

Памятка для конструирования урока
Урок развивающего контроля

Тип урока	Варианты названия уроков данного типа
<i>Урок развивающего контроля</i>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний, умений и навыков <u>ФГОС СОО: Урок контроля и оценки</u>

Цели урока:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Уроки развивающего контроля проводятся в два этапа:

- 1) написание учащимися контрольной работы и ее критериальное оценивание;
- 2) рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

Структура урока (этап)	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Какие УУД на данном этапе формируются	Возможные приемы
<i>1 урок (Проведение контрольной работы)</i>					
1.Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности	Мотивация (самоопределение) к контрольно-коррекционной деятельности – выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности.	Создает условия для возникновения внутренней потребности включения учащихся в работу.	Проявление интереса к материалу. Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей.	Регулятивные Познавательные Личностные	"Конкурс шпаргалок", "До-После" "Корзина идей, понятий, имен"
2.Актуализация знаний и	Актуализация – подготовка мышления учащихся к	Организовывает повторение	Демонстрируют знания и умения.	Регулятивные Познавательные	"З-Х-У" "Верные - неверные"

осуществление пробного учебного действия.	выполнению контрольной работы, осознание ими потребности к контролю и самоконтролю ее результата и выявление причин затруднений в деятельности.	контролируемых способов действий, сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу.			утверждения" "Связи"
Контроль знаний, Проверка знаний (контрольная работа, срез и пр.)					
2 урок (Анализ контрольной работы)					
3.Фиксирование индивидуальных локальных затруднений.	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе и выявление места и причины собственных затруднений при выполнении контрольной работы.	Организует мотивирование учащихся к коррекционной деятельности. Анализирует правильность самопроверки учащимися своих работ. Уточняет алгоритм и правила устранения ошибок.	Определяют места ошибок. Указывают способы действий. Сравнивают с эталоном и выполняют задания творческого уровня.	Познавательные	"Инсерт" "З-Х-У" "Морфологический ящик" "Ромашка" Блума" "Бортовые журналы" "Учимся сообща"
4.Создание плана по решению проблемы, коррекции выявленных затруднений.	Постановка целей коррекционной деятельности, выбор способа и средств их реализации.	Организует процесс обсуждения учащимися целей коррекции, а также помогает выбрать необходимые средства и способы их достижения.	Формулируют индивидуальные цели и алгоритм коррекционных действий. Выбирают способ и средство коррекции.	Регулятивные Познавательные	"Связующие Алгоритмы" "Целое-часть. Часть-целое" "Согласен – Не согласен" "«Голстый» и «тонкий» вопрос"
5.Реализация на практике	Осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в	Организует обсуждение типовых	Учащиеся проговаривают	Регулятивные Познавательные	"Дуэль" "Обратная мозговая"

выбранного плана (реализация проекта).	контрольной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.	ошибок и уделяет время тем учащимся у которых возникли затруднения.	формулировки способов действий, которые вызывают затруднения.	Коммуникативные	атака" "Мудрые совы"
6.Обобщение видов затруднений.	Закрепление способов действий, вызвавших затруднение.	Организует обсуждение типовых затруднений. Проговаривает формулировки способов действий, которые вызвали затруднение.	Участвуют в выявлении типичных ошибок. Формулируют способы действий, которые вызвали затруднение.	Регулятивные	"Мудрые совы" "Хочу спросить"
7.Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.	Самопроверка усвоения, индивидуальная рефлексия эффективности самостоятельной работы, а также создание (по возможности) ситуации успеха.	Организует выполнение учащимися самостоятельной работы. Осуществляет знаковую фиксацию преодоления затруднений.	Выполняют самостоятельную работу. Выполняют самопроверку.	Регулятивные	"Рейтинг" "Верные -неверные утверждения" "Лови ошибку"
8.Решение задач творческого уровня.	Применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного материала и подготовка к изучению следующих разделов курса.	Организует выполнение заданий, в которых требуется применить знания при решении творческих задач. Организует выполнение заданий на подготовку к изучению следующих тем.	Выполняют задания, в которых требуется применить изученные знания при решении задач творческого уровня. Осуществляют задания на подготовку к изучению	Познавательные	"Мысли во времени" "Хочу спросить" "Лови ошибку" "«Толстый» и «тонкий» вопрос"

			следующих тем.		
9.Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.	Самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности.	Организует проговаривание механизма деятельности по контролю. Организует оценивание полученных результатов, а также фиксацию цели последующей деятельности.	Проговаривают механизм деятельности по контролю. Дают оценку полученным результатам. Фиксируют цель последующей деятельности.	Познавательные Личностные	"Синквейн" "Рюкзак" "Символ" "Цветовой индекс" "Хайку"